

完成儿童活动记录表

姓名

日期

在完成这份活动表格电子版的时候，请记住保存您所填写的内容。如需其他帮助，详见[帮助与提问](#)。

说明

观察 Luke IEP 的一个环节，完成活动记录表，确认 Luke 的日常活动中将使用的干预方法，以确保把学习目标考虑在内。在下列表格的空格中填写一个或以上 Luke 在学校将接受的嵌入式干预。每项干预请指出：

- 干预实施者（例如老师、言语治疗师）；
- 干预方法（例如成人做什么？ Luke 做什么？）；
- 实施干预的时间和地点（如果干预超出日常活动范围，请详细描述实施干预的时间和地点）；
- 如果有需要，是否包括其他参与人员，例如儿童或老师。

Luke 的学习目标

- Luke 可以使用不同的沟通方式进行功能性的沟通，例如请求某件物品、动作和信息、评论、获得注意和表示感谢。
- Luke 可以通过沟通和动作参与到简单的同伴互动中，包括参与活动、早期游戏、分享材料和处理典型的矛盾。

活动 1.14a

(EM = Environmental modification, PS = Peer support)

日常活动	嵌入式干预 目标 1	嵌入式干预 目标 2
到达学校/ 自由活动		言语治疗师请同伴和 Luke 一起唱歌跳舞（例如可爱的小蜘蛛、一闪一闪亮晶晶等等）。（同伴支持）
集体活动 （例如圆圈 时间或故事 时间）		
户外活动		
小组活动 （例如，活 动中心）		
午餐	老师鼓励 Luke 用声音播放器请求更多的食物，以及吃完饭的时候告诉老师。	

Adapted from: Sandall, S. R., & Swartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.

开始学习模型 1