

把困境转化为可以回答的问题

姓名

日期

在完成这份活动表格电子版的时候，请记住保存您所填写的内容。如需其他帮助，详见[帮助与提问](#)。

说明

把 Luke 的参与活动的困难问题转化为一个可以回答的问题，有助于指导我们搜索进行嵌入式干预的实践证明资料（evidence on the practice）。

你可以使用 PICO 工具帮助你在研究过程中确立一个集中的问题。PICO 有助于指出问题的最核心的信息。这些信息包括可以用于网上引擎进行搜索的关键词以便获取最合适的实践证明资料，例如“嵌入式干预”这一关键词。PICO 需要研究者确认以下信息以便确定用于研究的可回答的问题。

P—接受干预的对象 (接受干预的儿童或家庭的特征)

I—考虑使用的干预

C—寻找相关的研究进行对比（如果有两个或以上的研究可以进行比较）

O—期待的结果

现在请根据以上资料的提示，确认下列关于 Luke 的重要信息。

1. 描述一下 Luke 的特点。（例如，他的年龄）

你了解到 Luke 有哪些规定的目标吗？

活动 1.2a

把相关资料制成表格更有助于你分析问题。

PICO	P (接受干预的儿童或其家庭成员的特质与表现)	I (使用的干预方案)	C (寻找相关的研究进行对比)	O (期待的结果)
表现	幼儿 (2-3 岁) 语言和社会技能上的的发展迟缓	嵌入式干预	NA	Luke 可以向成年人和同伴表达他的需求; 可以参与到同伴的学习活动中。

现在请根据上表中 Luke 的表现把他的困境转化为可以回答的问题。

P 对于 Luke 这样的幼儿, (在此请描述一下你对 Luke 的学习特征的了解)

I 是

(列出教师将会使用的有助于 Luke 参与到日常的游戏和学习活动中的干预方法和实践) 可行的干预方法。

C 和其他干预方案进行比较(在此不适用)

O 达成以下期望的结果 (如果使用上述的干预方法, 列出你所期望的 Luke 的进步与改善):

?

活动 1.2a

重申你的问题——你对问题的每一个细节的回答详细清晰与否，都会影响你对该问题的研究。在不参考上述信息的前提下，请花一点时间重新叙述你所确定的问题。



提示