

Desarrolle un plan individual de ingreso por fases

Nombre

Fecha

Para rellenar este formulario electrónicamente, recuerde **guardar su archivo** primero. Si necesita más asistencia, vea el documento [Ayuda y preguntas frecuentes sobre pdf](#).

Instrucciones

Rellene el [Folleto2.7: Plan de días de ingreso por fases](#) según la situación que le presente el instructor. Desarrolle un plan individual de días de ingreso por fases que a su juicio satisfaga las necesidades del niño.

El plan debe contener los siguiente:

- Las horas por día o los días por semana,
- La duración del plan, y
- La participación de la familia y de otros proveedores de cuidados.

Situación de muestra

Familia: Luke es un niño de 2 años y medio en transición a un centro de cuidado infantil. Vive con su madre y su padre y no tiene ni hermanos ni hermanas. Actualmente se le hace terapia del habla y terapia ocupacional a través de una intervención temprana para retrasos del habla y de la motricidad. Tiene una capacidad verbal muy limitada y habla con su madre por medio de señas y de un dispositivo de comunicación. Su madre lo cuida a tiempo completo pero está pensando en volver a trabajar a tiempo parcial una vez que Luke quede inscrito en el establecimiento. La madre desearía que con el tiempo Luke se quedara en el establecimiento de 9 de la mañana a 3 de la tarde todos los días. Los horarios suyos y de su esposo son en cierta medida flexibles para ayudar en el proceso de transición.

La madre tiene plena confianza de que Luke se va a ajustar rápidamente. Aunque a menudo le dan miedo, Luke se ajusta rápidamente a las personas y lugares desconocidos una vez que se vuelven parte de la rutina. Luke tiene cierta experiencia con otros niños en grupos de juego y una clase de música. Su madre comenta que los grupos grandes no lo asustan pero que le es difícil iniciar las interacciones. Al niño le va mejor con los grupos pequeños o la atención individual porque tiene más tiempo para hablar y explicar sus pensamientos por medio de sus estrategias de comunicación específicas. Le encantan los terrenos de juego. Su madre tiene plena confianza de que le irá bien a las horas de comida en grupo porque tiene buen apetito y le gusta comer. Con todo esto en mente, la madre de Luke tiene plena confianza de que Luke puede hacer fácilmente en 2 semanas la transición a una jornada de 6 horas.

Programa: El centro de cuidado infantil presta servicios de cuidado a tiempo completo 5 días a la semana de 7:30 am a 5:30 pm. El horario es el siguiente.

7:30 – 9:00 Llegada y juego libre

9:00 – 9:30 Período de grupo entero

9:30 – 10:00 Desayuno

Actividad 2.6a

- 10:00 – 11:00 Período de grupos pequeños
- 11:00 – 12:00 Período de juego al aire libre
- 12:00 – 1:00 Almuerzo
- 1:00 – 3:00 Siesta
- 3:00 – 3:30 Baño, lavado de manos, transición (algunos niños se van)
- 3:30 – 4:00 Tentempié de la tarde
- 4:00 – 5:30 Juego al aire libre y hora de salida

Maestras: Jackie y Michelle son maestras en equipo de la clase de niños de 2 años a la cual se va a incorporar Luke. Están un poco preocupadas porque ésta será la primera vez que tendrán bajo su cuidado a un niño con un dispositivo de comunicación. Les preocupa poder incluir a Luke en las actividades diarias de manera que esperan poder hacer las cosas con mucha calma. Jackie y Michelle desearían que la transición de Luke a la jornada de 6 horas fuera más gradual y que durara 4 semanas completas. Les parece bien que la madre o el padre de Luke se queden con él en el salón de clases para ayudarlo a ajustarse. Esperan aprender a comunicarse bien con Luke y también observar a los padres y aprender de ellos. La utilización del dispositivo de comunicaciones de Luke es una nueva capacidad que ambas maestras deben aprender y consideran que necesitan más tiempo para determinar cómo utilizarlo en el contexto de un salón de clase o un terreno de juegos lleno de niños de 2 años, muchos de los cuales aún requieren una gran medida de atención individual. A Jackie y Michelle también les preocupa la actividad de las terapeutas que deben venir al salón de clases a trabajar con Luke y quieren tener mucho tiempo para comunicarse con la terapeuta ocupacional y la terapeuta del habla antes de que se les exija que satisfagan todas las necesidades de Luke por su cuenta. Que la terapeuta ocupacional esté disponible durante las horas de comida es importante para ellas. Las maestras desean que la transición de Luke a la comunidad del salón de clases sea lo más positiva posible y consideran que un ingreso lento lo garantizaría.

Pistas