

## 孩子家庭活动评价记录表

Child: Luke Date: \_\_\_\_\_

### 学习目标

1. Luke 可以使用手势、符号、眼神提示、发音或者他的声音播放器进行沟通交流，包括评论和表达他的需求。
2. Luke 可以参与到同伴的学习活动中去。

日程表	学习活动目标 1	学习活动目标 2
早上	<p>使用声音播放器播放“穿上”或“脱下”+衣服名称的句型。</p> <p><b>备注：</b>我总是忘记早上去他的寝室的时候要带上声音播放器，所以这个要求一般没有完成。</p>	<p>鼓励 Luke 使用它的语言想父母问候“你好”“妈妈”“爸爸”。</p> <p><b>备注：</b>是的，我们每天都会进行几次问候。</p>
自由活动	<p>使用声音播放器去模仿假扮游戏中的对话，特别是在堆积木的时候。（EM）</p> <p><b>备注：</b>我们一天会进行一次，每次五到三十分钟。</p> <p>使用声音播放器在玩弹珠或保龄球的时候教 Luke “多少”的概念。（EM）</p> <p><b>备注：</b>我们一周会做一次，每次五到三十分钟。Luke 在这方面很容易感受到受挫。</p>	<p>和 Aidan 确定游戏时间，为 Luke 提供和同伴互动的机会（PS）。</p> <p>使用“Wheels on Bus”和“If You’re Happy”两首歌曲帮助 Luke 参与和同伴一起唱歌的活动。（EM）</p> <p>把游戏当做练习“轮流”概念的机会，利用声音播放器发出“轮到我了”、“轮到你了”的话语。（PS）</p> <p><b>备注：</b>我没有做太多这个训练。我一般会以和其他母亲闲逛作为结束，而不是把焦点放在 Luke 身上。</p>
吃饭时间	<p>使用声音播放器发出三个单词以上的句子，例如“我想吃（更多）”+食物名称+“谢谢”。（EM）</p> <p>使用声音播放器教会 Luke “不要……”，Luke 通常喜欢吃凉的食物，所以可以鼓励他说“不要微波”+食物</p>	<p>在声音播放器上添加所有 Luke 的同伴的照片。把吃饭时间当做练习谈论学校或邻居同伴的最好机会。（EM）</p> <p><b>备注：</b>我们一天至少一次在吃饭时间谈到朋友和其他人。这是可以鼓励更多对话的一个最佳时间。</p>

	<p>名称+“谢谢”。(EM)</p> <p><b>备注:</b> 我们每天至少进行三次这个句子训练。</p>	
户外活动	<p>当 Luke 观看其他人的时候, 鼓励他使用“他/她的代词+动词”进行表达。</p> <p><b>备注:</b> 这很少发生。我需要在外出时做出更多的努力和阻止, 把注意力放在 Luke 和他的声音播放器的使用上。</p>	<p>鼓励 Luke 其说“你好”和“拜拜”。在声音播放器上添加问候语, 例如“你叫什么名字”和“我的名字叫 Luke”。(EM)</p> <p><b>备注:</b> 我们鼓励他经常说“你好”和“拜拜”, 但是“你叫什么名字”却很少。</p>
过渡	<p>当被要求过渡时, 鼓励 Luke 使用声音播放器表达他的沮丧, 例如“我(不)想……”或者“我感到……”。(EM)</p> <p><b>备注:</b> 我很少鼓励“我感到……”的句型, 但是他一天会使用“我想……”的句型五到十次, 尽管很多时候都不是用声音播放器, 而是伴随着身体语言。</p>	

Adapted from: Sandall, S. R., & Swartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.