

家庭评价工作表

日程表	期望	孩子的行为水平	备注
早上	问候父母，在协助下穿衣和刷牙。	一般	尽管 Luke 对父母充满感情，但他不能使用语言表达问候。他可以在最低限度的协助下完成穿衣和刷牙。
自由游戏	在不同的游戏中使用玩具，能通过声音输出设备进行沟通，邀请父母（和同伴）参与游戏。明白“轮流”的概念，会使用声音输出设备要求再参加一次。	需要关注	Luke 在某些玩具或活动上表现出重复行为，例如重复地转动保龄球或者把玩具车扔到地上。他没有参与任何自然发生的对话交流，会提出要求。
整理	在最少的语言提示下收拾好玩具。	强项	
吃饭时间	坐在餐桌边上，会尝试不同的食物，有礼貌地请求自己想要的食物，和父母进行对话交流，独自清理桌面和洗手。	需要关注	Luke 拒绝尝试大部分未吃过的食物，也不吃酥脆食品。然而，他在吃饭时发生与他人的沟通的次数最多。他不仅请求他想要吃的食物，而且会对所吃的食物进行评价。
家庭外出活动	安全地探索操场或博物馆的游戏区域，尝试用声音输出设备或手语参与他人的活动。	一般	Luke 通常不会对家庭外出活动表现得很兴奋，这种兴奋持续的时间也不会太久，但是他玩得很开心。他不会尝试加入其他孩子的游戏。
过渡	能够理解和听从父母的时间到要离开的提示。通过用手语和声音输出设备进行沟通，独自走向下一个活动场所，自己坐上汽车等。	一般	Luke 听到“时间到要离开”的提示后会马上发脾气，需要提醒才会使用他的声音输出设备或者手语进行沟通。一旦记住了，他就不发脾气了。

Adapted from: Sandall, S. R., & Schwartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.