



## 父母的心声 父母对嵌入式干预的看法

**Family leaders from across the nation share their experiences with embedded interventions.**

### 同伴支持

“Jon 从同伴那里学习到很多东西，他的同伴常常发挥指导作用。他喜欢看同伴怎样做，然后模仿他们的行为。刚开始的时候，他的同伴先教会他怎样玩操场上的猴架，而这种知识是他的治疗师不会教给他的。” —*Lourdes Rivera-Putz*

“从 Peter 进入幼儿园到一年级的这段时间里，我记下了我们如何努力地让他融入班级的过程。我把这份记录命名为‘也来教教我的 Peter’，我是从 HBO 的纪录片‘Peter Gwadalukasheta’和他从事融合教育的经历（‘教教皮特’）中获得灵感的。这个纪录片可以在这个网站看到 <http://www.peatc.org/>。查看其中第三部分就可以了解到他和同伴互动的经验。”

“我认为我们不应该把孩子们之间的互动称作‘同伴支持’。我们应该把它叫做友谊或者相互支持。我们需要理解和庆幸不同类型的孩子之间有如此的互动，他们都从中受益。” —*Cherie Takemoto*

“作为幼儿教师，只要你仔细观察就会发现，同伴支持在幼儿园阶段是很难起到指导作用的。一些同伴在担当 Luke 的指导角色时，很可能帮助过了头而伤害到 Luke 的自尊。如果那不是自然情境下发生的，那么我建议进行筛选和初期的监督，以确保同伴支持的成效，并将其纳入个别辅导。Luke 的老师需要甄别出哪些幼儿在自然情境下与 Luke 互动得最好，而那些可能帮助过头的同伴并不是进行同伴支持的最佳人选。”

“我女儿在小学有几个好朋友。某个周六，她们都被邀请到我家。那天晚上，我女儿失去了一位好朋友，因为她发现这个好朋友之所以喜欢她，是因为她都能从女儿那里享受到洋娃娃一样的特殊待遇。我不忍心看到女儿眼里的悲伤。她再也不想和那个朋友玩了。这对我们来说都是一次很严酷的教训。”

“对于老师和家长来说，发生此类事件，进行必要的干预极为重要。我们需要监督和教授恰当的互动方法，阻止不恰当互动行为的发生。良好的同伴支持可以从同伴之间自然的、符合年龄特征的互动方式看出来。他们应该尊重 Luke，真正关心他，珍惜彼此的友谊，也应该在 Luke 需要的时候提供帮助，在不需要帮助的时候让 Luke 自己去尝试。这些孩子是根据我的经验选出来的，可以给 Luke 提供系统的同伴支持，承担起指导的责任。”

—*Kathy Brill*

“我女儿的同伴给她很多帮助。那是幼儿园实施的一个项目，她的同伴帮助她进行如厕训练、沟通分享、增加信心。”

—*Samtra Devard*

## 环境的调整

“**Jakie** 和 **Luke** 的母亲合作可能会有更好的效果。他们可以通过交流发现共同的关注点，看看是否有更好的方法帮助 **Luke** 和其他孩子在课堂中度过快乐而成功的一年。谁来设置交流设备？如何使用交流设备和 **Luke** 的手语使其他学生也从中受益？我想对 **Christine** 说，尽管我坚持带 21 岁的儿子 **Peter** 看私人言语医生，但正是课堂上和老师同伴的交流和友谊，才是他取得巨大进步的根本原因。”

“你刚才提到了很重要的一点，那就是要和 **Luke** 的交流设备进行互动。我有个朋友的儿子也在使用类似的交流设备。为了更好地帮助他融入同伴和老师，我的朋友在交流设备中设置了她儿子经常使用的短语和单词，包括孩子的名字等等。因为她的儿子很幽默，所以她也会在设备里面加入儿子喜欢的笑话和谜语，这样他就可以随时与同伴进行互动了，以增进和同伴的友谊。**Peter** 似乎在课室里也有相似的积极经验！”

—*Kathy Brill*

“托儿所的融合教育经验很快就融入到了家庭和社区的日常生活中。我们经常在餐馆里碰到特殊幼儿和他们的家长。这些孩子总是很快就兴奋地互动起来了，而家长们开始聊天，慢慢认识对方。托儿所的融合教育经验带给特殊幼儿及其家庭很大的改变，其中最值得珍藏的记忆是有一天，我接到一个电话，是与我女儿同班的一个男生的爸爸打来的。他告诉我，我的女儿和他儿子成为了好朋友，他俩在托儿所里总是形影不离。他问儿子想要什么生日礼物时，儿子说想和我的女儿一起出去吃午餐。然后他问我，由于我女儿的电动轮椅不能放进他的汽车，我们外出不便，那么是否可以带上麦当劳的开心乐园套餐来我们家共进午餐。那天中午，他们在我家吃得很愉快。周一上午，他儿子告诉我女儿，‘下次你也可以来我们家，什么时候都行。那天吃完中饭，我和爸爸去买了几块木板，打算搭一个坡道，这样你就可以进我们家了！’”

—*Kathy Brill*

## 实施嵌入式干预需要老师、家长 and 所有同伴的支持

“我鼓励老师采用新方式来实施课程，必要时寻求助手的帮助。老师有时为了时间规划的便利性，把三、四个孩子分为一组，进行小组活动。我建议把 **Jon** 尽量分到任务内容不需要辅助的小组里，这样 **Jon** 和其他孩子都有机会分享互相学习。他的同伴指导他时都出奇地耐心，也为他的成功感到高兴。”

—*Lourdes Rivera-Putz*

“如果我是 **Jackie**，我会需要更多的信息、指引和辅导，帮助我更好地满足 **Luke** 的需求，因为我承诺过要成为所有孩子的老师。”

—*Sophie Araq-Nguyen*

“我和普通教育师生的经验与和 **Jackie** 的经验十分相似。我发现很多学生都非常愿意尝试融合教育。很多普通教育的老师刚开始接触融合教育，就想出很多创新的点子，去满足有严重障碍的孩子对融合教育的需求，而幼儿教师是其中最具有创造力的。她们认为融合教育意义重大，因此愿意付出更多的努力，而努力的成果也常常令人惊讶。这对于幼儿及其家庭来说也是双赢的。我偶尔会担心，这些热情和甘愿奉献的老师能否从同伴和行政上得到足够的支持。每个地方实施融合教育的文化背景各不相同。我不希

望看到一个老师对融合教育充满热情和创新精神，却得不到应有的支持。有了必要的支持，**Jackie** 就可以不用每天都对 **Luke** 进行一对一的辅导。她可以找人帮她完成一些教学计划（例如同伴辅导、调整、修改等等）。我也喜欢幼儿教师和特殊教育教师合作教学的模式，这样对班上的所有学生都有好处。这在没有设置混合教学或合作教学的早期特殊教育资格证书的国家是极为重要的。”

—*Mary Murray*

“**Jon** 的老师和其他照料者通常认为，由于我是他的第一位老师，所以我的参与对于她们每次商讨课堂教学计划是十分重要的。就算是制定计划来解决过渡环节发生的行为问题时，我也是整个讨论过程的其中一员。几年来，这种经历已经成为我日常工作的一部分，而 **Jon** 的需求也随着年龄的增长而发生改变。我的参与和意见总是绝对必要的。我们都知道，在每年的开始阶段，很多事情找不到解答，但不管怎样，我们都是一起努力寻找解决问题的方法。我们留意所有可能存在的资源，因此总有机会找到可利用的资源。我们利用调整课程的资料、书籍和录像，找到最佳做法，给 **Jon** 和同伴提供合作的机会。关键是设定创新的高目标，保持创新的敏感性，跳出定向思维，适时创新。”

—*Lourdes Rivera-Putz*

### 制作组

*Parents Speak Out* was developed by CONNECT's National Family Expert Panel. Members include Sophie Arao-Nguyen, Sharman Davis Barrett, Kathy Brill, Theresa Cooper, Samtra Devard, Nancy DiVenere, Christine Lindauer, Tricia Luker, Mary Murray, Nancy Peeler, Lourdes Rivera-Putz, Rich Robison, Lisa Stein, Cherie Takemoto, Aracelly Valverde, and Conni Wells. These family experts are leaders of national family organizations, faculty in universities, and key personnel in state educational agencies. They represent over 300 years of parenting expertise.

Acknowledgment: The *Parents Speak Out* series was developed by Ann Turnbull, Ed.D., and originated from The Beach Center on Disability, University of Kansas