



Los padres hablan

Perspectivas sobre intervenciones incorporadas

Los líderes en el área de la familia de todo el país presentan sus experiencias con las intervenciones incorporadas.

Apoyo de compañeros

“Jon aprendía mejor de sus compañeros y a menudo los proveedores simplemente hacían de guías. Le encantaba mirar a sus compañeros y hacer lo que ellos hacían. Desde un principio sus compañeros le enseñaron a jugar en la estructura de barras infantiles del terreno de juego; algo que su terapeuta no había conseguido que hiciera”.

—*Lourdes Rivera-Putz*

“Cuando Pete estaba en el preescolar a punto de pasar al primer grado, hice una crónica de nuestros esfuerzos para incluirlo. La llamé "Educando a mi Pete también" porque me sentía tan inspirada por el documental de HBO sobre Peter Gwadalukas y su año de inclusión (“Educating Peter”). La serie aparece en <http://www.peatc.org/>. En la parte 3 se presentan sus experiencias con compañeros”.

“No creo que deberíamos llamar las interacciones entre niños 'apoyo de compañeros'. Deberíamos llamarlas 'amistades de apoyo mutuo'. La gente debe entender y celebrar los beneficios mutuos de la interacción con todo tipo de niños”.

—*Cherie Takemoto*

“El apoyo de compañeros como tutores de ambientes de cuidado infantil es siempre difícil, como usted lo ha indicado. Primero que nada, algunos compañeros a quienes se les da el estatus de tutores pueden volverse demasiado mandones y posiblemente sofocar la autoestima de Luke. Yo recomendaría la selección y la supervisión inicial para garantizar un buen apoyo de compañeros, que se vuelva parte del IEP, si no ocurre naturalmente. La maestra de Luke tendría que buscar a los niños que interactúan con Luke de la manera más natural. Es posible que quienes parezcan demasiados ambiciosos o mandones no sean compañeros ideales.

“Mi hija tenía varios buenos amigos en la escuela primaria. Un sábado, invitamos a todos a mi casa. Mi hija perdió una amiga ese día cuando se dio cuenta de que le caía bien a ella porque la amiga podía tratarla como una muñeca. Era difícil ver la triste expresión en los ojos de mi hija ese día. No quería volver a interactuar nunca más con ella. Fue una lección difícil que todos aprendimos.

“Sin embargo, es extremadamente importante para los maestros y los padres intervenir cuando se da este tipo de actividad. Tenemos que observar y enseñar interacciones apropiadas y desfavorecer las interacciones inapropiadas. El buen apoyo de compañeros a menudo es evidente en las interacciones naturales y apropiadas a la edad. Deben mostrar respeto y genuina consideración y amistad hacia Luke. También deben ayudar a Luke cuando parezca que lo necesita y permitir que tenga su independencia cuando no lo necesita. Ese es el tipo de niño al cual, en mi experiencia, puede pedírsele que adopte una responsabilidad más estructurada de apoyo de compañero para Luke”.

—*Kathy Brill*

“Los compañeros ayudan tanto a mi hija. Fue el preescolar de mi hija y sus amigos quienes nos ayudaron a enseñarle a ir al baño, comunicarse, compartir las cosas y desarrollar más confianza en sí misma”.

—*Samtra Devard*

Modificaciones ambientales

“A Jackie podría hacerle bien formar equipo PRIMERO con la madre de Luke. Juntas podrían manifestar sus preocupaciones mutuas y ver maneras de ayudar a Luke y a los otros niños del salón de clase para que les fuera bien todo el año. ¿Quién va a programar el dispositivo de comunicación? ¿Cómo puede su uso y el lenguaje de señas de Luke enriquecer a los otros aprendedores del salón de clase? A Christine, yo le diría que, aunque he seguido llevando a mi hijo Pete, que ya tiene 21 años de edad, a un terapeuta del habla privada, es lo que ocurrió en el salón de clase lo que produjo la mayor diferencia en su comunicación y sus amistades con los maestros y los estudiantes (con y sin discapacidades)”.

—*Cherie Takemoto*

“Usted trae a colación un aspecto muy importante sobre la interacción con el dispositivo de comunicación de Luke. Tengo un amigo cuyo hijo utiliza uno y, para aumentar la inclusión con sus compañeros y profesores, tiene el dispositivo programado con frases y palabras que dice con frecuencia tales como los nombres de los niños, etc. Como tiene un gran sentido del humor, ha programado el dispositivo con sus chistes y acertijos favoritos, que puede contar o decir fácilmente en cualquier momento para interactuar con sus compañeros, lo cual contribuye a facilitar amistades más fuertes. Parece que Pete tuvo experiencias positivas similares en el salón de clases”.

—*Kathy Brill*

“La experiencia inclusiva en la guardería infantil pronto se incorporó a mi casa y a esta comunidad. Cuando íbamos a los restaurantes de la comunidad, había a menudo niños de la guardería infantil con sus familias. Los niños inmediatamente comenzaban a interactuar con mucho entusiasmo y las familias comenzaban a conversar y conocerse. Uno de mis mejores recuerdos de lo bueno que la guardería infantil inclusiva le trae al niño y a la familia fue el día en que me llamó el padre de un niño de la guardería infantil de mi hija. Mi hija y su hijo se habían hecho muy buenos amigos. Eran inseparables en la escuela. Este señor me dijo que, cuando le preguntó a su hijo lo que le gustaría hacer para su cumpleaños, el niño le había dicho que lo que quería era llevar a mi hija a almorzar. Bueno, su padre preguntó si podía venir a mi casa con almuerzos Happy Meals de McDonald's porque la silla de ruedas eléctrica de mi hija no cabía en su auto. Lo pasaron muy bien en mi casa en el almuerzo. El lunes en la mañana, el amigo de mi hija le dijo: 'Ahora puedes venir a verme también cuando quieras. Mi papá y yo fuimos a Lowe's después de estar en tu casa para comprar unas tablas y hacer una rampa para que puedas entrar a mi casa”.

—*Kathy Brill*

La implementación de las intervenciones incorporadas requiere el apoyo de los maestros, las familias y todos los miembros del equipo

“Yo les recomendaba a los maestros que exploraran nuevas maneras de implementar sus lecciones y, de ser necesario, tener un asistente. A veces los maestros de mi niño hacían pequeños grupos de 3 a 4 niños; así le sería más fácil a ella dividir su tiempo. También sugeriría que pusieran a Jon en el grupo que menos asistencia necesite, para que sus compañeros puedan hablarse y aprender el uno del otro (incluyendo a Jon). Sus compañeros fueron siempre asombrosamente pacientes y les encantaba elogiar los éxitos de Jon”.

—*Lourdes Rivera-Putz*

“Si estuviera en el lugar de Jackie, buscaría información, orientación y consejos para satisfacer las necesidades de Luke también, puesto que me he comprometido a ser maestra de todos los niños”.

—*Sophie Arao-Nguyen*

“Mis experiencias con los estudiantes y los maestros de educación general también son similares a las de Jackie. Me parece que muchos estudiantes están muy dispuestos a intentar que la inclusión funcione. También he encontrado a muchos maestros de educación general que entienden la inclusión y piensan en muchas maneras creativas de hacerla funcionar para un niño con discapacidades considerables. Los maestros de infancia temprana son las personas más creativas que conozco. Cuando están dispuestos a hacer un esfuerzo adicional porque es lo correcto, es asombroso verlo. También es una situación en que todos ganan: los niños y sus familias. A veces me preocupo por el apoyo que estos maestros entusiastas y bien dispuestos reciben de sus colegas y de la administración. Cada distrito es tan diferente en cuanto a la cultura relacionada con la inclusión. Detesto ver que un maestro fuerte y entusiasta con ideas creativas se vaya por falta de apoyo. Con apoyo, Jackie se daría cuenta de que no es necesario que trabaje con Luke individualmente todos los días. Necesitaría alguien que le ayudara con las estrategias (orientación de compañeros, adaptaciones, modificaciones, etc.) También me gusta el modelo de colegas pedagógicos en la infancia temprana, donde las virtudes del maestro de niños excepcionales y el de educación especial se combinan para beneficiar a todos los estudiantes de la clase. Esto es especialmente importante en estados sin licenciatura de educación especial de infancia temprana con maestros combinados o dúos de maestros”.

—*Mary Murray*

“Los maestros de Jon y otros proveedores siempre han reconocido que yo era su primera maestra, así es que mi aporte era necesario y muy significativo cuando se trataba de desarrollar estrategias para el salón de clases. Aun cuando desarrollábamos planes para tratar los problemas de comportamiento en las transiciones, yo participaba en todas las conversaciones. Esta experiencia me sirvió de base para avanzar a medida que pasaban los años y las necesidades de Jon cambiaban con la edad. Mi participación fue siempre una necesidad absoluta. Todos reconocíamos al principio del año que había preguntas para las cuales no tendríamos respuesta, pero que, fuera lo que fuera, podríamos colaborar para encontrar las respuestas juntos. Mantuvimos el control de todos los recursos que podría haber y nunca limitamos nuestras oportunidades para ponerlos en práctica; los materiales para modificar el currículo, los libros, los videos sobre prácticas óptimas y, lo más

importante, le dimos siempre a Jon y a sus compañeros todas las oportunidades posibles para que colaboraran. Lo importante es ser siempre creativo y estar preparado para pensar de maneras novedosas; para improvisar cuando sea necesario y fijar siempre altas expectativas”.

—*Lourdes Rivera-Putz*

Créditos

Los padres hablan fue desarrollado por el Panel nacional de expertos en familia. Los miembros son Sophie Arao-Nguyen, Sharman Davis Barrett, Kathy Brill, Theresa Cooper, Samtra Devard, Nancy DiVenere, Christine Lindauer, Tricia Luker, Mary Murray, Nancy Peeler, Lourdes Rivera-Putz, Rich Robison, Lisa Stein, Cherie Takemoto, Aracelly Valverde y Conni Wells. Estos expertos en familia son líderes de organizaciones nacionales de la familia, profesores universitarios y personal fundamental de agencias estatales de educación. Estos expertos representan más de 300 años de conocimientos sobre crianza de niños.

Agradecimiento: La serie *Hablan los padres* fue desarrollada por Ann Turnbull, Ed.D., y se originó en The Beach Center on Disability, University of Kansas.