



Resumen de investigación sobre prácticas de transición en la infancia temprana

Los INVESTIGADORES del Centro Nacional de Transición en la Infancia Temprana (National Early Childhood Transition Center, NECTC)¹ resumieron 9 estudios de investigación sobre prácticas de transición en la infancia temprana.² A continuación se presenta lo que los investigadores averiguaron en su revisión de estos estudios sobre transición.

Definición e implementación de las prácticas de transición

Las prácticas de transición se definían e implementaban de diferentes maneras en los nueve estudios. No hay una definición única de transición con la cual todos estén de acuerdo en las publicaciones de investigación. Sin embargo, algunas de las prácticas mencionadas con mayor frecuencia en todos los estudios eran enseñarles a los niños las capacidades que van a necesitar en el siguiente ambiente, comunicar y coordinar los apoyos de transición entre los establecimientos de egreso e ingreso y hacer actividades de transición tales como visitas al establecimiento o aperturas del establecimiento al público.

Tipos de ambientes en que se producían las transiciones

En la mayoría de los estudios se examinaban prácticas de transición de pre-kindergarten a kindergarten. En algunos estudios también se les hacía seguimiento a los niños cuando pasaban a primer grado o a segundo grado. Ningún estudio se refería a las prácticas de transición para menores de 3 años o niños que pasaban a los 3 años a ambientes de kindergarten.

Características de los niños que participaron en las investigaciones sobre transiciones

Los estudios contenían muestras de niños que iban de 18 a 283 niños. Había varios estudios que se concentraban en niños con discapacidades o en situación de riesgo de sufrir discapacidades.

¹ Cooperative agreement, PR Award # H324V020003, US Department of Education, Office of Special Education Programs (2003-2009).

² Estos estudios se basaron principalmente en diseños de investigación correlativos. Esto significa que la investigación actual puede dar información sobre factores específicos que pueden relacionarse con las prácticas de transición, pero da pocas pruebas sobre las prácticas que funcionan mejor, las poblaciones para las cuáles funcionan mejor y las condiciones en que funcionan mejor.

Factores asociados con resultados de transición positivos

Se pueden obtener varias conclusiones generales de la revisión de las investigaciones actuales:

En niños con retraso del desarrollo, la relación positiva y estrecha entre la maestra y el niño como factor del proceso de transición se asoció con mejores capacidades cognitivas.

En niños con desarrollo normal, la relación positiva y estrecha entre la maestra y el niño como factor del proceso de transición se asoció con mejores capacidades cognitivas, mejores relaciones sociales y menos problemas de comportamiento.

En todos los niños, (1) la buena correspondencia entre el establecimiento de egreso y el establecimiento de ingreso se asoció con mejores transiciones y (2) enseñarles a los niños las capacidades que van a necesitar en el siguiente ambiente educacional antes de la transición se asoció con mejor ajuste y más aprendizaje y desarrollo en el nuevo ambiente.

Conclusión final sobre la eficacia de las prácticas de transición

En las investigaciones se determinó que hay varias prácticas de transición, tales como el establecimiento de una relación positiva entre la maestra y el niño y la coordinación de los apoyos de transición entre los establecimientos de egreso e ingreso, que se asocian con mejor ajuste y más aprendizaje en el nuevo ambiente en niños menores con y sin retrasos de desarrollo.