

# Prácticas orientadas a la asociación.

## Lista de verificación

### Parte 1: Inicio de una relación amistosa (terreno inicial)

	Haga una marca <input checked="" type="checkbox"/> en la casilla si ve un ejemplo
<b>Comunicación mejorada</b>	
1. Hacerles a las familias preguntas abiertas sobre las personas, lugares y actividades que les sean importantes.	
2. Escuchar las perspectivas de las familias sin dar sus propias opiniones primero.	
Anote los ejemplos de <b>comunicación mejorada</b> que observó:	
<b>Altas expectativas</b>	
3. Preguntarles a las familias lo que les parece que son las virtudes del niño y comunicarles sus propias observaciones.	
4. Celebrar con las familias los momentos en que el niño alcance hitos significativos.	
Anote los ejemplos de <b>altas expectativas</b> que observó:	
<b>Respeto</b>	
5. Escuchar a las familias prestando especial atención al hecho de que lo que le comuniquen puede reflejar sus valores culturales.	
6. Preguntar cómo debe uno dirigirse a los familiares.	
Anote los ejemplos de <b>respeto</b> que observó:	

Haga una marca  
 en la casilla  
 si ve un ejemplo

<b>Dedicación</b>	
7. Cuando sea posible, hacer reuniones a horas y en lugares que se adapten a las necesidades y a la disponibilidad de las familias.	
Anote los ejemplos de <b>dedicación</b> que observó:	
<b>Igualdad</b>	
8. Pedirles la opinión a las familias en lo que se refiere a las metas para el niño.	
Anote los ejemplos de <b>igualdad</b> que observó:	
<b>Defensa</b>	
9. Preguntarles a las familias cómo han participado hasta ese momento en la toma de decisiones sobre educación.	
Anote los ejemplos de <b>defensa</b> que observó:	

**Parte 2: Toma de decisiones en común (terreno medio)**

Haga una marca  
 en la casilla  
 si ve un ejemplo

<b>Comunicación mejorada</b>	
10. Incorporar a las conversaciones con los familiares referencias a historias que le hayan contado para hacerles saber que usted los ha escuchado y ha tomado en consideración lo que le han dicho.	
11. Comunicar sus opiniones a las familias y buscar terreno en común.	
Anote los ejemplos de <b>Comunicación mejorada</b> que observó:	
<b>Altas expectativas</b>	
12. Concentrarse en las virtudes del niño y no sólo en sus necesidades.	
13. Darles a las familias información sobre intervenciones basadas en investigaciones que se han aplicado en circunstancias similares a fin de obtener buenos resultados para los niños.	
Anote los ejemplos de <b>altas expectativas</b> que observó:	
<b>Respeto</b>	
14. Preguntarles a las familias lo que es importante saber sobre su cultura, sus celebraciones y sus costumbres y demostrar un interés sincero.	
15. Comunicar la manera en que un programa de intervención en el preescolar se está transfiriendo al ambiente de la casa y viceversa.	
Anote los ejemplos de <b>respeto</b> que observó:	

Haga una marca  
 en la casilla  
 si ve un ejemplo

<b>Dedicación</b>	
16. Cuando se traten problemas de comportamiento, explorar con las familias cambios mutuos, tanto en la casa como en el establecimiento, para resolverlos.	
Anote los ejemplos de <b>dedicación</b> que observó:	
<b>Igualdad</b>	
17. Garantizar que las familias tengan suficiente tiempo para comunicar las estrategias que están aplicando antes de tomar decisiones.	
Anote los ejemplos de <b>igualdad</b> que observó:	
<b>Defensa</b>	
18. Darles a las familias sugerencias sobre la manera de ser mejores defensores.	
Anote los ejemplos de <b>defensa</b> que observó:	

**Parte 3: Enfrentamiento a problemas difíciles (terreno firme)**

Haga una marca  en la casilla si ve un ejemplo

Comunicación mejorada	
19. Cuando hable sobre problemas difíciles con las familias, animarlos a que le cuenten más historias de familia relacionadas con el problema difícil.	
20. Cuando se enfrente a problemas difíciles, buscar el aporte de las familias en los asuntos en que haya diferencias considerables que sea necesario tratar abiertamente.	
Anote los ejemplos de <b>comunicación mejorada</b> que observó:	
Altas expectativas	
21. Cuando se comuniquen noticias difíciles, recordarles a las familias las virtudes suyas y del niño que le ayudarán al niño a superar los tiempos difíciles.	
22. Hacerles saber a las familias que alcanzar algunas de las metas anticipadas tomará más tiempo de lo esperado, pero que usted se mantiene firme en su convicción de que al niño le irá bien a la larga.	
Anote los ejemplos de <b>altas expectativas</b> que observó:	
Respeto	
23. Examinar la manera en que las diferencias culturales pueden contribuir a las diferencias de opinión sobre el programa del niño y hablar sobre maneras de encontrar opciones sensibles a los valores culturales de las familias.	
24. Insistir en la comunicación con las familias, aun cuando no hayan respondido hasta ese momento.	
Anote los ejemplos de <b>respeto</b> que observó:	

Haga una marca  
 en la casilla  
 si ve un ejemplo

<b>Dedicación</b>	
25. Demostrar que los desacuerdos o diferencias de opinión no interfieren con su dedicación a las familias y el niño.	
Anote los ejemplos de <b>dedicación</b> que observó:	
<b>Igualdad</b>	
26. Involucrar a las familias en todas las decisiones sobre el niño (por ejemplo, la decisión de remitirlo para que se le haga una evaluación global).	
Anote los ejemplos de <b>igualdad</b> que observó:	
<b>Defensa</b>	
27. Darles a las familias información sobre los recursos locales para el desarrollo de capacidades de defensa y señalar los beneficios de la participación.	
Anote los ejemplos de <b>defensa</b> que observó:	