

Adaptaciones de tecnología de asistencia

Las adaptaciones para niños pequeños a menudo involucran modificaciones de juguetes, materiales de aprendizaje u otros artículos de uso diario. Estas adaptaciones pueden tener una variedad de objetivos para que los niños puedan participar en todo tipo de oportunidades de aprendizaje. A continuación se presentan adaptaciones de autoayuda, juguetes, áreas de juego, comunicación, alfabetismo, movilidad y posicionamiento.

1. Autoayuda



El tirador de cierre le permite al niño vestirse con más facilidad. Se puede comprar o hacer con un llavero, como se muestra aquí.



A la hora de la comida, es posible estabilizar objetos, como un plato o un tazón, con revestimiento antideslizante para repisas.



El niño puede participar más fácilmente en bañarse con un guante de baño. Lavarse con un guante de baño puede ser más fácil que sujetar un pañito de baño. Los guantes de baño también sirven para tomar objetos. Póngales Velcro a los guantes y a los objetos y, al adherirse a los objetos, los guantes le facilitan al niño tomar los objetos.ⁱ

2. Juguetes y áreas de juego



Poner los juguetes en una tapa de caja, un aro de hula hula o una base de maceta mantiene los juguetes al alcance y a la vista del niño.^{i,ii}



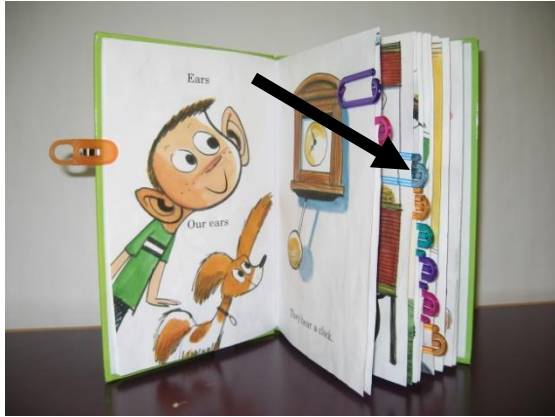
Ponerles perillas a las piezas de rompecabezas y espuma al mango del sonajero extienden o aumentan el juguete para que el niño pueda tomarlo y sujetarlo mejor.ⁱⁱ

3. Comunicación y alfabetismo



Aunque hay dispositivos de comunicación aumentada de alta tecnología en el comercio, uno puede hacer sus propios sistemas de baja tecnología con imágenes propias. A continuación se presenta una foto de un Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes (Picture Exchange Communication System, PECS) hecho en casa. El niño puede escoger lo que quiere comer señalándolo o dándole la foto a la proveedora de asistencia.ⁱⁱⁱ

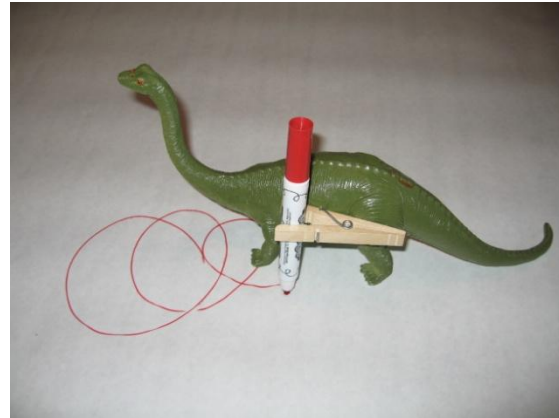
Folleto 5.3



Para los niños a quienes les cuesta darle vuelta a las páginas de los libros, se pueden poner clips sujetapapeles grandes, clips de carpeta, pequeños clips para bolsas de tortillitas o etiquetas de índice autoadhesivas para darle al niño algo que agarrar al dar vuelta las páginas solo. Los separadores de página les permiten a los niños cierta medida de independencia de lectura al separar las páginas. Los separadores pueden ser de pedazos de espuma, protectores adhesivos de muebles o hasta un poco de pintura dimensional.ⁱ



A algunos niños les cuesta participar en actividades de lectura, así es que es esencial darles libros interesantes. Para los niños con impedimentos cognitivos, motrices o sensoriales, los libros blandos de páginas rellenas con diversos materiales pueden capturar su interés y promover el alfabetismo. Se pueden hacer libros con bolsas de plástico grueso con cierre, un relleno blando (p. ej., gel de pelo, loción, arena, tierra o materiales de empaquetado), juguetes o letras pequeñas y cinta de empaquetar. Luego se pueden agregar palabras pegando tiras de papel adhesivas o escribiendo en cinta de enmascaramiento.^{iv}



Los lápices, marcadores y crayolas se pueden adaptar con pelotas o hasta con un juguete entretenido pegado a una pinza de ropa para que el niño pueda tomarlos y manipularlos con mayor facilidad.^v

4. Movilidad y posicionamiento



Si el niño se resbala en la silla, póngale al asiento calcomanías de baño para aumentar la fricción o la textura. Para darle al niño más apoyo cuando está sentado durante las actividades que se hacen en el piso, construya una silla de cubo con un recipiente de plástico de 5 galones y un cojín redondo.^v

ⁱ Demchak, M. (2007). *Tips for Home or School, Easy Adaptations for the Home or the Classroom*. Extraído del Nevada Dual Sensory Impairment Project: <http://www.unr.edu/educ/ndsip/tipsheets/easyadaptationsforhome.pdf>

ⁱⁱ Center for Assistive Technology, University at Buffalo. (2003). *Let's Play! Projects*. Extraído de <http://letsplay.buffalo.edu/>: <http://letsplay.buffalo.edu/toys/adapting-toys.pdf>

ⁱⁱⁱ Kideas.com. (2006). *Kideas Homemade PEC System*. Retrieved from <http://www.kideas.com/>: http://www.kideas.com/pdfs/kideas_PECs.pdf

^{iv} Pierce, P., Huston, C. & Franklin, J. (2009). *Fun Books for SHARED Reading*. Extraído de <http://www.med.unc.edu/ahs/clds/files/early-childhood-resources/therm.funbooksfo.pdf>

^v *Tech n Tots*. (n.d.). Extraído de *Tech n Tots*: <http://tnt.asu.edu/>